GALICE
Logement - Citoyenneté Insertion et Emploi

HÉTIS
Haute école du travail
et de l'intervention sociale

Dispositif innovant, multidimensionnel et partenarial d'accueil et de soutien à la parentalité

LES COLIBRIS

Kit d'essaimage 2026

AVEC LE SOUTIEN DE

ALLOCATIONS FAMILIALES
Caf
des Alpes-Maritimes

VILLE DE NICE



Le projet “Les Colibris”

un tiers-lieu petite enfance innovant au cœur du QPV du Paillon

Les **Colibris** est un dispositif inédit, né d'un constat simple : dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville, les familles avec de jeunes enfants font face à des besoins multiples et souvent mal couverts - besoin de modes de garde flexibles, besoin de soutien dans la fonction parentale, besoin d'accès à la formation et à l'emploi - sans qu'aucun lieu ne permette d'y répondre de manière globale et coordonnée.

Implanté **au cœur du QPV du Paillon** (Nice), Les Colibris expérimente une réponse originale : celle du **tiers-lieu petite enfance**. Un tiers-lieu est un espace de vie hybride où prime le « faire ensemble » et l'action collective ancrée dans la réalité locale. Ni crèche, ni centre social, ni école de formation, Les Colibris est tout cela à la fois - un espace hybride, ouvert et vivant, où se croisent et se renforcent mutuellement **la garde d'enfants, le soutien à la parentalité et la professionnalisation/insertion des futurs professionnels éducateurs de jeunes enfants**. C'est précisément cette articulation inédite entre différents axes d'activités, au sein d'un même lieu ancré dans le quartier, qui fait la singularité et la force du modèle.

Coconstruit avec les habitants, les professionnels du territoire et les étudiants en travail social et petite enfance, porté par le partenariat entre **GALICE et HETIS** avec le soutien de la **CAF des Alpes-Maritimes,** Les Colibris n'est pas seulement un lieu de services : c'est un **laboratoire vivant du vivre-ensemble**, pensé pour et avec ceux qui y habitent, conçu pour faire du quartier prioritaire non plus un territoire de relégation, mais un **territoire d'innovation sociale.**

Pourquoi un tiers-lieu petite enfance ?

La vision derrière le modèle

Dans un quartier prioritaire, un tiers-lieu agit comme un puissant levier de cohésion sociale : en proposant un accueil inconditionnel, il combat l'isolement et favorise un brassage socioculturel spontané où chacun, quel que soit son parcours, trouve sa place. Ce n'est pas un service que l'on délivre verticalement aux habitants - c'est un espace que l'on construit **avec** eux. Le modèle Les Colibris repose sur quatre convictions fondatrices :

1

FAIRE "AVEC" ET NON "POUR"

Impliquer les habitants dès la conception, c'est garantir que le lieu répond à de vrais besoins et que les familles s'y reconnaissent. Dans ce modèle, chacun - parent, étudiant, professionnel - est alternativement ressource et bénéficiaire. Les parents ne sont pas de simples usagers : ils sont des acteurs, porteurs de savoirs expérientiels irremplaçables.

2

DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR DES FAMILLES

Au-delà de l'accueil, le projet vise l'émancipation. En favorisant les échanges de savoirs et la participation active, le tiers-lieu permet à chacun de passer du statut de bénéficiaire à celui d'acteur de sa propre vie et de son quartier. C'est un espace de démocratie concrète, où l'accueil inconditionnel permet de briser les étiquettes sociales.

3

CRÉER UN ÉCOSYSTÈME UNIQUE ENTRE FORMATION, RECHERCHE ET PRATIQUE SOCIALE

L'originalité des Colibris réside dans la collaboration entre HETIS et GALICE. La halte-garderie devient un terrain d'immersion où les futurs professionnels de la petite enfance apprennent au contact direct des familles. Les savoirs académiques des chercheurs, les savoirs de terrain des professionnels et les savoirs expérientiels des parents se croisent et se nourrissent mutuellement. Ce faisant, le lieu agit aussi comme un levier d'insertion professionnelle : en couplant formation et garde d'enfants, il lève l'un des principaux freins à l'emploi des parents, notamment des mères isolées.

4

TRANSFORMER LE QUARTIER EN TERRITOIRE APPRENANT

Penser un tiers-lieu sur un territoire, c'est faire le pari de la participation et de la capacité des personnes à apprendre tout au long de leur vie. Les Colibris constituent en ce sens une utopie concrète : un espace où l'on expérimente aujourd'hui les solidarités de demain, pour faire de Nice Est un territoire apprenant et inclusif.

Un kit d’essaimage

Pour quoi faire ?

Ce kit a pour objectif de permettre à d'autres territoires de **reproduire, adapter et déployer** le modèle expérimenté dans le cadre du tiers-lieu petite enfance "Les Colibris" (partenariat GALICE / HETIS), coconstruit avec les habitants, les professionnels et les étudiants des quartiers concernés (Pasteur, Bon-Voyage, Saint-Roch, Saint-Charles, Pierre-Sémard - Nice), et avec le soutien financier de la **CAF des Alpes-Maritimes.**

Il est constitué :

- du **Schéma du modèle**
- de **10 fiches thématiques**





Le schéma 1

DU MODÈLE

Le diagnostic territorial mené dans le cadre du dispositif s'est appuyé sur une large démarche de concertation associant les habitants (parents et enfants), les professionnels et partenaires du territoire, ainsi que les étudiants en travail social et petite enfance. Cette dynamique de co-construction a permis de faire émerger des besoins partagés et de définir les grandes orientations du projet.



Du côté des habitants, la question de la **garde d'enfants** est apparue comme une attente importante.

Les familles ont exprimé un besoin important de **solutions d'accueil souples**, **accessibles** et **adaptées** à leurs **contraintes** du quotidien, notamment pour les parents en insertion, en formation ou confrontés à des horaires atypiques.

La nécessité de disposer d'un **lieu rassurant, inclusif et ouvert à tous les enfants** - y compris ceux ayant des besoins spécifiques ou en situation de handicap - a également été fortement soulignée.

Les échanges ont aussi mis en évidence le **besoin d'un espace convivial** favorisant les **rencontres entre parents,** la socialisation des enfants et le développement d'activités éducatives adaptées aux différents âges.

Les habitants ont enfin insisté sur l'importance d'un lieu ressource permettant d'être informés, orientés et accompagnés dans les démarches du quotidien, tout en bénéficiant d'un soutien à la parentalité et d'un espace de répit contribuant à rompre l'isolement social.

Les professionnels et partenaires du territoire ont, quant à eux, souligné l'intérêt d'un dispositif facilitant la coopération interprofessionnelle et la coordination des acteurs éducatifs, sociaux et médico-sociaux. Ils ont identifié un besoin fort d'accompagnement des familles vers les droits, les dispositifs existants et les services adaptés, notamment pour les situations de vulnérabilité ou de handicap. Le projet est ainsi pensé comme un lieu d'articulation entre les différents intervenants du territoire, favorisant des réponses plus lisibles et coordonnées.

Enfin, les étudiants en travail social et petite enfance ont identifié dans Les Colibris un véritable lieu d'immersion professionnelle, permettant de confronter les apprentissages théoriques aux réalités du terrain, de développer des compétences en intervention sociale et éducative, et de participer à des dynamiques collectives innovantes au contact direct des familles et des partenaires.

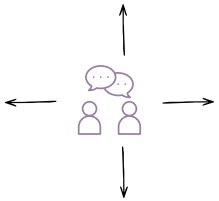
De cette concertation émergent ainsi plusieurs orientations structurantes : proposer une offre de garde flexible et inclusive, créer un espace de socialisation et d'activités éducatives pour les enfants, développer un lieu ressource de soutien à la parentalité et renforcer les coopérations entre habitants, professionnels, partenaires et étudiants au service des besoins du territoire.

Le modèle repose donc sur **3 cercles de bénéficiaires** : les **habitants** (enfants dont tout-petits ; parents) ; les **professionnels** ; les **étudiants** en travail social / petite enfance, **et 4 axes de services**, interconnectés autour d'un lieu ressource central.

Habitants

Accueil et Garde
Offrir des options de garde flexibles et adaptées aux familles.

Un accueil inconditionnel
Adapter les services aux besoins spécifiques des populations



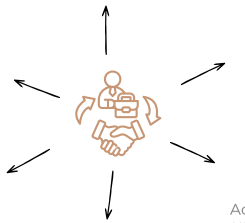
Activités Éducatives
Proposer des activités pour le développement et la socialisation des enfants.

Espaces ressource convivial
Créer des lieux pour les échanges et le soutien parental. Pour accueillir, partager, informer et soutenir les habitants

Professionnels

Garde d'enfants
Offrir des horaires flexibles et un accueil pour les enfants en situation de handicap

Coopération interprofessionnelle
Créer un réseau de collaboration entre les professionnels de la santé, de l'éducation et des services sociaux



Proposer du soutien parental
Proposer des ressources et un accompagnement pour les familles

Activités éducatives
Organiser des activités culturelles et de socialisation pour les enfants

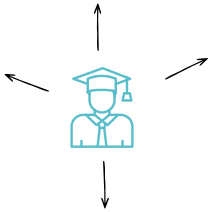
Insertion professionnelle
Accompagner les personnes vers la formation et l'emploi

Accès à l'information
Faciliter les démarches administratives pour permettre l'accès aux droits et aux services

Etudiants

Lieu de Professionnalisation
Offre des opportunités de stage et de mentorat pour les étudiants.

Fonctions Sociales
Fournit un soutien global et un accompagnement aux familles.



Cours Immersifs
Fournit des cours pratiques et des formations sur des sujets pertinents.

Garde d'Enfants
Offre des services de garde d'enfants flexibles pour répondre aux besoins des familles.

Points de convergence des propositions

Lieu d'immersion professionnelle
Offre des opportunités de formation et de développement professionnel



Lieu d'accueil
Offre des services de garde et d'accueil flexibles

Lieu de soutien parental
Fournit des ressources et un soutien pour les parents

Lieu de socialisation
Fournit des activités éducatives et sociales pour les enfants

Les fiches 2

THÉMATHIQUES

FICHE 1

Diagnostic territorial participatif

Avant de se lancer : **comprendre son territoire**

Un tiers-lieu ne se transplante pas : **il se co-construit à partir des réalités d'un territoire**. La phase de **diagnostic** est donc **fondatrice**. Elle permet de vérifier la pertinence du modèle sur le territoire visé, d'**identifier les besoins spécifiques** des futurs utilisateurs et d'embarquer dès le départ les acteurs clés.

Ce qu'il faut retenir :

- Impliquer un centre de formation et un laboratoire de recherche ou une équipe universitaire dès le départ afin de **construire une démarche de recherche-action** adaptée au territoire ;
- **Associer les étudiants** à la collecte de données : double bénéfice (données et professionnalisation) ;
- **Réaliser des enquêtes terrain** directement auprès des habitants (arpentage, entretiens de rue, questionnaires) et des principaux acteurs ;
- **Valider** le diagnostic territorial en **COPIL** avant de passer à l'action.

Rappel de méthode : impliquer les habitants dans le diagnostic, c'est déjà commencer à construire le lieu avec eux.
C'est le premier acte du "faire avec".

FICHE 2

Gouvernance / partenariat

Qui fait quoi ? **Mobiliser les acteurs clef autour du projet**

Le dispositif doit s'appuyer sur un **partenariat territorial solide**, constitué avant l'ouverture du lieu.

ACTEUR	RÔLE
Acteur porteur de la politique publique de référence (CAF)	Portage des politiques publiques parentalité / petite enfance ; financement de l'innovation
Association porteuse (type GALICE)	Portage opérationnel, gestion du lieu, animation parentalité
École / Institut de formation (type HETIS)	Mobilisation des étudiants, cadre pédagogique, sensibilisation aux métiers de la petite enfance
Laboratoire de recherche (type LARIIS d'HETIS)	Diagnostic territorial, modélisation
Collectivité (Ville de Nice)	Mise à disposition du lieu, légitimation politique
Partenaires associatifs et du secteur	Co-animation, orientation des publics
Habitants & étudiants	Co-construction, participation active

Structure de pilotage recommandée :

- **Un partenariat étroit et une confiance mutuelle entre l'association gestionnaire du lieu (Galice) et le centre de formation (HETIS)**. Il s'agit pour HETIS et Galice d'une collaboration de long terme, structurée depuis dix ans autour de projets communs.
- **Un COPIL multi partenarial** mobilisé dès le début du projet (validation des orientations, suivi) et structuré autour de positionnements forts des acteurs locaux : pour les Colibris, en particulier celui de la CAF des Alpes Maritimes et de la Ville de Nice.
- **Une Équipe-projet resserrée** (pilotage opérationnel hebdomadaire)
- **Des groupes de travail thématiques** (ex : aménagement du lieu ; découverte des métiers petite enfance ; recherche-action, etc.)

FICHE 3

Calendrier de déploiement

Les étapes nécessaires de déploiement : **diagnostic, actions-pilote, modélisation, pérennisation**

PHASE 1 — DIAGNOSTIC CO-CONSTRUIT (3 à 6 mois)

- Étude socio-démographique avec enquêtes terrain (habitants, acteurs, étudiants)
- Recherches-action réalisées par les étudiants
- Analyse et synthèse des données (équipe de recherche)
- COPIL de validation du diagnostic ← Moment clé, de validation partagée

PHASE 2 — EXPÉRIMENTATION CO-CONSTRUITE, MODÉLISATION (6 à 12 mois)

- Signature de la convention avec la collectivité propriétaire du lieu
- Co-construction de l'aménagement du lieu (étudiants, habitants, partenaires)
- Ouverture du lieu ressource parents
- Lancement des actions-pilote qui permettront de rendre intelligibles les différentes missions du lieu : premiers ateliers parentalité, action de découverte des métiers de la petite enfance, etc.
- Modélisation finalisée ← Point clé
- Avec production du kit d'essaimage ← Ce document !
- Portes Ouvertes festives
- COPIL de fin d'expérimentation : bilan, stratégie d'essaimage et de pérennisation

⚠️ **Penser dès le début l'extension progressive des activités (ex garde d'enfants, etc.) et la pérennisation (recherche de soutiens institutionnels et financiers, etc.) une fois l'expérimentation terminée**

PHASE 3 — PÉRENNISATION : APRÈS LA FIN DU FINANCEMENT DE L'INNOVATION

- Financements pérennes de fonctionnement
- Lancement des activités spécifiques complémentaires (garde d'enfants, formations sur place, etc.)
- Poursuite de la gouvernance participative associant habitants, étudiants, partenaires
- Poursuite des événements festifs et participatifs

⚠️ **Point de vigilance : Prévoir des marges dans le calendrier en cas de retard administratif (ex : signature de convention, remise des clés) si l'association gestionnaire n'est pas propriétaire du lieu et si le lieu nécessite des travaux importants d'aménagement.**

FICHE 4

Réaliser des ateliers participatifs avec les habitants

Etude de cas autour de l'aménagement du lieu

L'essaimage du modèle Les Colibris ne repose pas uniquement sur la reproduction d'un lieu ou d'un schéma d'organisation. Il repose aussi sur une méthode : associer les familles, les habitants, les étudiants, les professionnels et les partenaires à la conception du tiers-lieu.
Les ateliers « déco » organisés aux Colibris ont montré que les familles et les étudiants peuvent contribuer concrètement à définir l'ambiance, les usages, les besoins pratiques et l'identité du lieu. Ils favorisent aussi l'appropriation du projet par les habitants dès la phase de conception.
Les ateliers peuvent potentiellement réunir : des parents du quartier ; des enfants, lorsque cela est adapté ; des étudiantes ou étudiants en travail social, petite enfance ; l'architecte ou le maître d'œuvre ; des partenaires locaux type : centre sociaux, LAEP, PMI, associations de quartier, structures d'insertion ; l'équipe-projet du tiers-lieu.

Aux Colibris, les ateliers associent l'architecte, des parents, des étudiantes et des partenaires associatifs comme l'association Epilogue. Chaque atelier dure environ 2h.

1

ATELIER 1
SE RENCONTRER ET OUVRIR L'IMAGINAIRE

***Objectif** : créer un climat de confiance et faire émerger les premières envies.*

Contenu possible :

- *Présentation simple du projet ;*
- *Présentation du rôle de l'architecte ;*
- *Tour de table des participants ;*

- *Questionnaire court :*
  "Dans quel lieu vous sentez-vous bien ?"
  "Qu'est-ce qui rend un espace accueillant pour vous et votre enfant ?" ;
- *Premiers mots-clés autour de l'ambiance souhaitée.*

Exemples issus des ateliers Colibris :
rêve, imagination, colibris, créativité, arbre, douceur, mer, fleurs, émotion, apaisant, lumineux, soleil, sensoriel, découverte.

2

ATELIER 2
IDENTIFIER LES BESOINS CONCRETS

***Objectif** : passer de l'ambiance aux usages.*

Questions à poser :

- *Où les parents doivent-ils pouvoir attendre ?*
- *Où changer un bébé ?*
- *Où allaiter ou se poser au calme ?*
- *Où ranger les affaires ?*
- *Quels espaces doivent être modulables ?*
- *Quels objets rendent le lieu plus chaleureux ?*
- *Quels espaces doivent rester calmes ?*

Besoins repérés dans les ateliers Colibris :
couleurs chaleureuses ; lieu reposant ; accueil chaleureux ; lumière douce ; rangement / casiers ; espace clair et modulable ; espace change bébé ; coin reposant pour l'allaitement ; bibliothèque / livres ; porte-manteaux.

3

ATELIER 3
CHOISIR UNE AMBIANCE ET DES MATERIAUX

Objectif *: construire une identité commune du lieu.*

Supports possibles : *photos d'inspiration ; échantillons de matières ; nuancier de couleurs ; images de mobilier ; objets récupérés ou issus d'une recyclerie ; plan simplifié du lieu.*

Aux Colibris, les matériaux choisis ont été notamment le coton, la laine et le rotin, autour du thème du conte imaginaire et de la nature.

4

ATELIER 4
PRODUIRE UNE PLANCHE TENDANCE

Objectif *: formaliser les choix du groupe.*

Livrables attendus *:*
une planche tendance ; une liste de mots-clés ; une liste de besoins pratiques ; des recommandations pour l'architecte ; des points de vigilance.

L'atelier a permis la fabrication d'une planche tendance sur Canva autour du thème du conte imaginaire, avec les mots-clés : « sensoriel », « voyage », « rêve ».

Points de vigilance

- Ne pas réduire l'atelier à une simple consultation décorative : les propositions doivent pouvoir influencer réellement le projet.
- Prévoir un cadre bienveillant, car certains sujets personnels peuvent émerger lors des échanges.
- Adapter les horaires aux disponibilités des parents.
- Prévoir une garde ou un espace enfants si nécessaire.
- Utiliser un vocabulaire simple, sans jargon architectural.
- Valoriser toutes les contributions, même lorsqu'elles semblent modestes.
- Faire un retour aux participants sur ce qui a été retenu.



Conditions de réussite

Pour que la démarche fonctionne, il est important de :

- Mobiliser une personne capable d'animer le groupe ;
- Associer l'architecte dès le début ;
- Partir des usages réels des familles ;
- Prévoir plusieurs séances plutôt qu'un atelier unique ;
- Produire des supports visuels simples ;
- Intégrer les résultats dans les choix d'aménagement ;
- Garder une trace écrite et visuelle de la participation.

FICHE 5

Le tiers-lieu comme espace de formation et d'insertion

Le tiers-lieu Les Colibris est un espace de formation hybride, articulant immersion professionnelle, apprentissages académiques et dynamique de terrain.

1 UN LIEU D'IMMERSION ENCADRÉE

Les étudiants y développent leurs compétences au contact des familles et des professionnels : observation, participation progressive, coanimation et compréhension des publics. L'apprentissage est structuré et progressif.

2 UN ESPACE D'INSERTION SÉCURISÉ

Le tiers-lieu constitue un sas d'entrée dans les métiers du social et de la petite enfance, évitant une immersion brutale souvent source d'abandon en début de formation.

Les étudiants sont accompagnés conjointement par les formateurs et les professionnels du terrain, avec une montée en charge progressive des responsabilités.

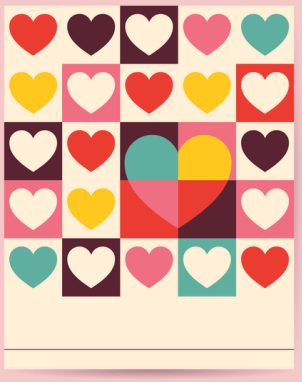
3 UN LIEU DE CROISEMENT DES SAVOIRS

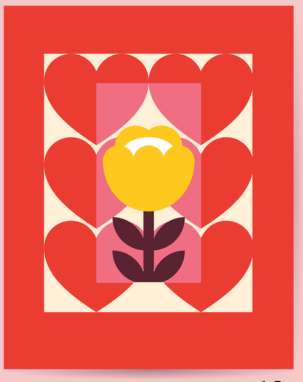
Étudiants, formateurs, professionnels et familles cohabitent et échangent au quotidien, notamment via les espaces informels comme la mini-agora. Les savoirs académiques, pratiques et expérientiels s'y croisent en continu.

4 UN APPUI AUX DIPLÔMES DU TRAVAIL SOCIAL

Le tiers-lieu illustre concrètement les compétences des référentiels des diplômes d'Etat du secteur social, et notamment celui d'éducateur de jeunes enfants (DEEJE) : accompagnement de l'enfant et de la famille, soutien à la parentalité, travail partenarial, posture réflexive et intervention en milieu ouvert.





FICHE 6

Organiser dès la phase d'expérimentation une action de découverte des métiers de la petite enfance

HETIS (Département de Formation Enfance et Famille) et GALICE ont coorganisé une journée de découverte des métiers de la petite enfance, au cœur du quartier, au sein du tiers-lieu. Cette action illustre concrètement l'un des axes fondateurs du modèle : faire venir la formation là où vivent les familles, plutôt que d'attendre que les habitants franchissent seuls les portes d'un établissement de formation.

> La journée a mobilisé plus de 30 personnes, majoritairement des femmes, révélant un vivier de vocations inexploitées au sein même du quartier prioritaire.
> Parmi les participantes, deux profils dominants se sont dégagés :
> - des jeunes femmes disposant d'un niveau de qualification réel, mais dont le parcours vers l'emploi dans la petite enfance n'avait jamais été accompagné ni même envisagé comme accessible, parfois du fait d'un parcours migratoire ;
> - des mères, fréquemment en situation de monoparentalité, désireuses de retrouver une activité professionnelle, et pour qui les métiers de la petite enfance représentent à la fois une vocation et une opportunité d'insertion, à condition que certains freins logistiques (garde d'enfants, mobilité, etc.) puissent être levés.

Cette journée a permis de présenter les différents métiers et parcours de formation (CAP, AEPE, Titre Professionnel IEPE, assistant maternel, éducateur de jeunes enfants, etc.) ainsi que d'évoquer les possibilités de financement, de répondre aux questions concrètes des participantes, et de commencer à les orienter de manière individuelle. La VAE s'avère pour beaucoup une solution afin de reconnaître l'engagement existant dans des activités bénévoles et/ou peu qualifiées.
Elle démontre que la proximité géographique, au sein du quartier, et la confiance dans le lieu sont des conditions déterminantes pour toucher des publics habituellement éloignés des circuits classiques.

Leçon à retenir pour l'essaimage

Une fois que le lieu commence à être repéré par les habitants, organiser une journée de découverte des métiers est un levier puissant pour identifier les profils, créer du lien avec les familles et donner corps à l'axe formation-insertion du tiers-lieu. Elle doit être portée par le centre de formation partenaire et soutenue par l'association gestionnaire.

LES COLIBRIS

Mardi

9 juin

9h30
12h30

Forum des Métiers de la PETITE ENFANCE

DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DE LA PETITE ENFANCE

ANIMATIONS

TÉMOIGNAGES

ESPACE PETITE ENFANCE

ENTRÉE GRATUITE



223 route de Turin ● 06300 Nice

Avec le soutien de :

VILLE DE NICE

ALLOCATIONS FAMILIALES
Caf des Alpes-Maritimes

GALICE
Logement - Citoyenneté Insertion et Emploi

HÉTIS
Haute école du travail et de l'intervention sociale

FICHE 7

Penser l'organisation spatiale du tiers-lieu

L'espace du lieu doit être pensé de manière à permettre une circulation entre les 4 axes d'activités (garde d'enfants, parentalité, immersion professionnelle et formation, socialisation des enfants) sans remettre en cause le cadre de sécurité et de calme applicable à un lieu accueillant des tout-petits.
Il devra donc s'organiser autour :

DE PLUSIEURS ESPACES DISTINCTS PAR ACTIVITÉ :

- Une salle pour la halte-garderie
- Une salle pour le lieu ressource parents ou pour les activités éducatives avec les parents
- Une salle de formation pour les étudiants et professionnels
- Un plateau technique pour les formations professionnelles comme le CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance et le Titre Professionnel Intervenant Educatif et Social

UNE SALLE COMMUNE, LIEU DE RENCONTRE, ACCESSIBLE À PARTIR DE CHAQUE ESPACE DISTINCT

Au sein des Colibris, il s'agira d'une mini agora, placée au centre / cœur du tiers-lieu, avec une machine à café et des sièges pour discuter et se rencontrer.

C'est le cœur battant du lieu : l'espace où se tissent spontanément les liens entre parents, étudiants et professionnels, où les solidarités s'inventent dans l'informel du quotidien.
La mini agora constitue bien plus qu'un simple espace commun : elle est pensée comme un lieu de circulation des parcours, de rencontres et d'opportunités entre les différentes activités du tiers-lieu. Située au cœur des Colibris, elle permet des interactions informelles entre parents, étudiants, professionnels et partenaires, favorisant des passerelles concrètes entre accompagnement social, formation, parentalité et insertion.

C'est par exemple **une mère participant à un atelier parentalité qui échange avec des étudiants en formation autour d'un café, découvre les parcours possibles dans les métiers de la petite enfance et envisage, à son tour, de candidater à une formation d'assistante maternelle.**
À l'inverse, ce sont aussi des étudiants présents dans l'espace de formation qui apprennent qu'une activité éducative est organisée l'après-midi avec les enfants et les familles, et choisissent d'y participer afin d'observer les pratiques professionnelles, renforcer leur expérience de terrain et contribuer aux actions du lieu.
Pensée comme un espace vivant et accessible, la mini agora favorise ainsi les dynamiques d'entraide, l'engagement des habitants, des professionnels et des étudiants, et l'apprentissage mutuel. Elle permet de décloisonner les usages et les publics, tout en créant les conditions de parcours évolutifs au sein même du tiers-lieu.

FICHE 8

Indicateurs

Comment mesurer l'impact ?

Il faudra mettre en place dès le démarrage des indicateurs de réalisation et d'impact ; les valider potentiellement avec les acteurs clef (COPIL, habitants, etc.) ; et les collecter régulièrement.

INDICATEURS QUANTITATIFS POTENTIELS

- Nombre de familles accueillies / mois
- Nombre d'enfants accueillis par tranche d'âge
- Nombre de partenaires actifs dans le réseau
- Nombre d'étudiants en stage / impliqués
- Nombre d'ateliers et de formations organisés
- Taux de fréquentation du lieu

INDICATEURS QUALITATIFS POTENTIELS

- Satisfaction des familles (enquête)
- Sentiment de soutien parental (avant/après)
- Qualité des partenariats (questionnaire partenaires)
- Impact sur la professionnalisation des étudiants
- Évolution du sentiment d'isolement des parents
- Degré de participation active des habitants à la vie du lieu



FICHE 9

Penser l'essaimage de l'action / du modèle

Du projet expérimental à une logique de diffusion accompagnée

Le modèle des Colibris est pensé comme un dispositif expérimental transférable, dont la valeur repose autant sur la méthode que sur l'expérience de terrain. Son essaimage ne vise pas une reproduction à l'identique, mais la diffusion d'une logique de tiers-lieu petite enfance fondée sur la co-construction, l'hybridation des usages et le "faire avec".

DIFFUSION DU KIT ET RÉPONSES AUX QUESTIONS

L'essaimage repose en premier lieu sur la diffusion du présent kit d'essaimage, qui formalise la démarche, les étapes et les outils issus de l'expérimentation.

Ce kit est mis à disposition des acteurs intéressés (collectivités, associations, structures de formation), avec la possibilité d'un appui ponctuel des équipes GALICE et HETIS. Les équipes GALICE et HETIS peuvent : présenter le modèle à des acteurs intéressés, et partager les enseignements issus de l'expérimentation.

L'objectif est de soutenir l'émergence de dynamiques locales sans se substituer aux porteurs de projet ni à leurs institutions de référence.

UN PRINCIPE D'ADAPTATION TERRITORIALE

Chaque territoire étant spécifique, l'essaimage repose sur un principe fondamental : l'adaptation locale du modèle. Les projets inspirés des Colibris devront réaliser leur propre diagnostic territorial, construire leur propre partenariat, adapter les équilibres entre les quatre axes (garde, parentalité, formation/insertion, socialisation), définir leur propre organisation spatiale et fonctionnelle.

Le modèle sert de cadre de référence méthodologique, et non de cahier des charges figé.

LES RÉSEAUX DE DIFFUSION DES PARTENAIRES : LEVIERS NATURELS D'ESSAIMAGE

L'essaimage du modèle Les Colibris s'appuie également sur les **réseaux institutionnels, pédagogiques et opérationnels des partenaires impliqués,** qui constituent des vecteurs naturels de diffusion du projet.

La CAF des Alpes-Maritimes, en tant que pilote des politiques petite enfance et parentalité, dispose d'un réseau structuré de partenaires (collectivités, associations, équipements sociaux et familles) et d'une capacité de diffusion à l'échelle départementale via ses dispositifs d'accompagnement, ses appels à projets et ses espaces de coordination territoriale.

HETIS, en tant qu'établissement de formation en travail social et petite enfance, diffuse le modèle à travers :

- ses formations initiales (éducateurs de jeunes enfants, plus généralement intervenants sociaux, etc.),
- ses réseaux de stages et structures d'accueil,
- ses dynamiques de recherche-action et projets étudiants,

= Ce qui permet également de soutenir la diffusion progressive des logiques de tiers-lieu auprès des futurs professionnels.

GALICE, en tant qu'acteur de terrain et opérateur associatif, contribue à la diffusion du modèle via :

- ses partenariats associatifs et institutionnels locaux,
- ses coopérations avec les acteurs de la politique de la ville et de la parentalité,
- les habitants du territoire.

Les collectivités territoriales partenaires (ici en particulier la Ville de Nice), enfin, constituent des relais essentiels via leurs politiques petite enfance, leurs équipements de quartier et leurs réseaux d'acteurs locaux (centres sociaux, crèches, médiation, éducation, etc.), facilitant l'identification de sites et la mise en lien avec les acteurs de terrain.



FICHE 10

Conditions clef de réussite

Les facteurs clés appris sur le terrain

LEÇON N°1

IMPLIQUER LES HABITANTS DÈS LA PHASE DE DIAGNOSTIC

Ne pas construire "pour" mais "avec" : entretiens de rue, questionnaires, participation aux réunions. Les familles doivent se sentir autrices et actrices du projet pour se l'approprier durablement.

LEÇON N°2

TROUVER UN LIEU PHYSIQUE ANCRÉ DANS LE QUARTIER PRIORITAIRE

Le lieu est le cœur du modèle. Sa localisation, son accessibilité et la qualité de son aménagement sont déterminantes.

LEÇON N°3

CONSTRUIRE UN PARTENARIAT SOLIDE AVANT D'OUVRIR

Le réseau (PMI, France Travail, PLIE, mission locale, EAJE comme les crèches, éducation…) doit être constitué en amont, **avec une forte implication de la CAF comme acteur clef de la parentalité.** Un lieu isolé de son écosystème partenarial ne peut pas fonctionner.

LEÇON N°4

MOBILISER DES ÉTUDIANTS EN FORMATION SOCIALE / PETITE ENFANCE

Double bénéfice : ressource humaine pour le projet et levier de professionnalisation. Les étudiants apportent de l'énergie, du renouvellement, du questionnement, de la réflexivité et une posture d'apprentissage qui irrigue tout le lieu.

LEÇON N°5

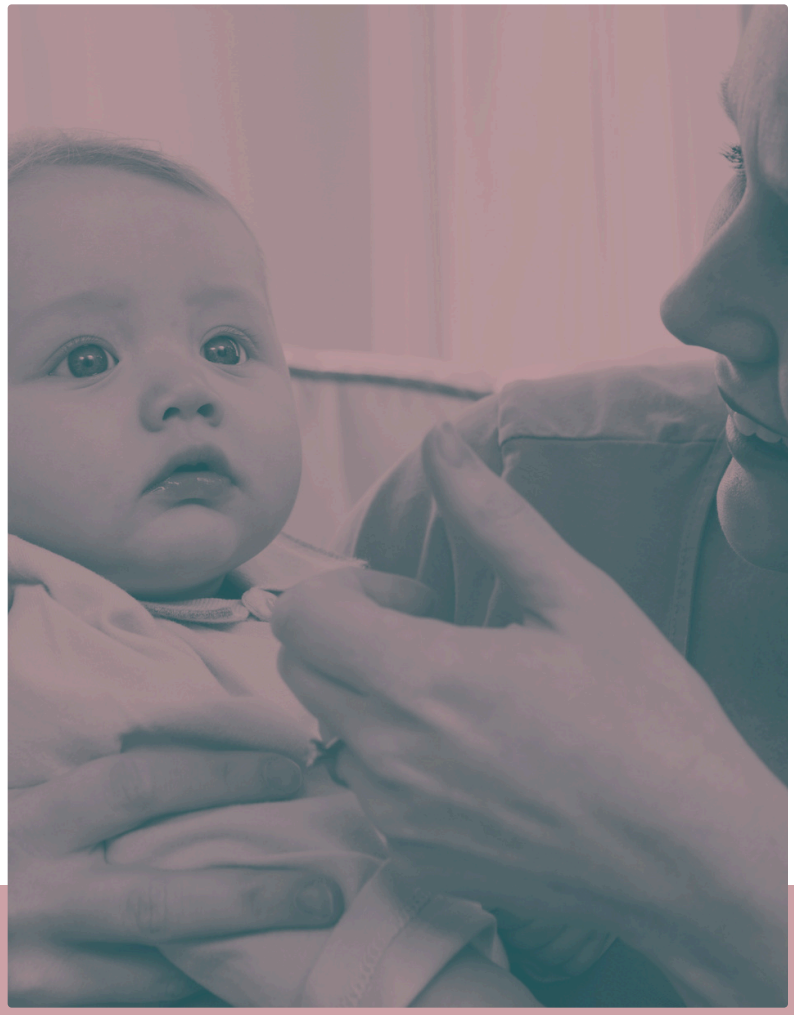
ACCEPTER LE TEMPS LONG ET LE DROIT À L'ERREUR

Un tiers-lieu vivant se construit dans la durée. Les ajustements, les tâtonnements et les réorientations font partie intégrante du processus. L'important est de documenter et de capitaliser sur chaque expérience.

LEÇON N°6

VEILLER À LA POSTURE DES PROFESSIONNELS

Dans un tiers-lieu, le professionnel n'est plus un expert qui délivre un service : il devient un **facilitateur**, qui accompagne sans prescrire, qui fait confiance aux capacités des habitants et des familles à trouver leurs propres solutions.



Pour aller plus loin

Pour toute question sur l'essaimage du modèle :

- **GALICE** Pilote opérationnel galice.polecitoyennete@gmail.com
- **HETIS** Pilote pédagogique info@hetis.fr

Ce kit est un point de départ. Chaque territoire devra l'adapter à ses réalités locales, en refaisant sa propre phase de diagnostic et en mobilisant ses propres partenaires. Le modèle est transférable dans son esprit et sa méthode, pas nécessairement dans ses détails.

AVEC LE SOUTIEN DE

Allocations Familiales Caf des Alpes-Maritimes

Ville de Nice