



Programme de formation : Intervenir en tant que travailleur pair dans l'action sociale

CYCLE n°1 : Mobiliser et transmettre son expérience

Public concerné : Travailleurs pairs de l'action sociale / **Prérequis :** Aucun

Objectifs

Objectifs de formation	Référence dans le Cadre européen RES-PEER ¹
→ Comprendre la relation entre pairs	Cet objectif travaille les capacités de la dimension 2, en lien avec la relation de pairité ² , telle que définie par Eve Gardien.
→ Partager son histoire et son expérience	Cet objectif travaille les capacités de la dimension 1 : se raconter de manière structurée et située.
→ Développer sa capacité d'écoute	Cet objectif travaille les dimensions 1 et 2, relatives aux capacités à écouter et accueillir les récits des autres et développer une écoute active.
→ Savoir mobiliser son vécu de manière adéquate	Cet objectif travaille les capacités de la dimension 1 et 2, notamment la capacité à utiliser le vécu pour accéder au monde de sens.
→ Prendre de la distance avec son histoire personnelle	Cet objectif travaille les capacités de la dimension 1 : réguler ses émotions, analyser son parcours.
→ Respecter les règles de confidentialité	Cet objectif travaille les capacités de la dimension 4, et notamment connaître les règles de secret et discrétion professionnelle.
→ Repérer et coconstruire ses savoirs expérientiels	Cet objectif travaille les capacités de la dimension 1, notamment, produire des savoirs collectifs à partir des récits.
→ Transmettre la connaissance de son métier	Cet objectif travaille les capacités de la dimension 3, notamment celle relative à la transmission des savoirs.
→ Participer à la connaissance et à construction de la légitimité du travail pair dans l'action sociale	Cet objectif travaille les capacités de la dimension 3 : porter une parole collective, animation et médiations de groupe.

¹ Le projet européen RES-PEER a produit un cadre européen des compétences et missions d'un travailleur pair dans l'action sociale, sous la direction de son partenaire belge, le Réseau Nomade, accessible sur le site des partenaires et sur la plateforme <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects> à la fin du projet (2027).

² GARDIEN, Eve. *Les savoirs expérientiels des patients. De quoi s'agit-il ? En quoi peuvent-ils être utiles ?* Kinésithérapie scientifique, 2022, no 643, p. 5-11. <https://hal.science/hal-04404775/>

France

Déroulé détaillé

Jour	Matin	Après-midi
J1 – 22 sept.	Accueil, présentation, "Pourquoi je suis là" – Métiers du travail social et posture pair	Histoire de la pair-aidance, éthique, relation de pairs
J2 – 29 sept.	Récit de soi 1 – écriture	Lecture des récits en groupe, repérage des savoirs expérientiels
J3 – 6 oct.	Récit de soi 2 – écriture	Lecture des récits en groupe, repérage des savoirs expérientiels
J4 – 13 oct.	Mobilisation du vécu et dévoilement : quoi dire, à qui, quand, comment	Retravailler son récit en témoignage "tout public"
J5 – 20 oct.	Le travail pair et ses missions dans le travail social	Co-construire une intervention collective sur le travail pair
J6 – 27 oct.	Co-construction de l'intervention (suite)	Finalisation et test de l'intervention devant le groupe
J7 – 3 nov.	Groupe de paroles	Outils d'animation – Bilan

Durée de l'action : 42 h

1 journée par semaine, 6h par jour

Tous les mercredis du 23 septembre au 4 novembre 2026 : le 23/09, le 30/09, le 7/10, le 14/10, le 21/10, le 28/10, le 4/11.

Modalités d'accès

Document de positionnement

Lieu de l'action

HETIS Nice – accessible aux personnes en situation de handicap

Encadrement :

Exemple : L'équipe pédagogique du Département *Métiers de Proximité* est composée de 4 formatrices permanentes issues de champs disciplinaires variés. Titulaires de doctorat en Anthropologie Sociale, Master 2 en Ingénierie Pédagogique, Master 2 en Français Langues Etrangères, Maîtrise en Psychologie du développement cognitif et Neuropsychologie, elles disposent d'expériences professionnelles et/ou de recherches dans le champ de la protection de l'enfance, la médiation sociale, l'accompagnement des enfants en situation de handicap à domicile et en ESMS, la grande précarité, l'apprentissage du français à destination de publics étrangers et bénéficient régulièrement d'une actualisation de leurs compétences. Cette équipe est

France

complétée par de nombreux formateurs occasionnels issus du terrain professionnel dans le champ social, médico-social et sanitaire et/ou de l'Université.

Un partenariat est construit avec les représentants des sites qualifiants autour de rencontres régulières. Celui-ci permet de sécuriser le parcours de l'étudiant en articulant l'ensemble des modalités relatives à l'alternance (centre de formation/lieu de stage).

Moyens pédagogiques

Nice : HETIS dispose d'un peu plus de 20 salles pouvant accueillir des groupes de 10 à 60 personnes et d'un amphithéâtre de 120 places.

La plupart des salles sont équipées de matériel vidéo (télévision et lecteur DVD) et bénéficie de connexion wifi. Les étudiants peuvent également avoir accès à des ordinateurs et des vidéoprojecteurs lorsqu'ils en ont besoin.

Par ailleurs, une salle informatique comprenant 10 postes informatiques est mise à disposition des étudiants. Les stagiaires peuvent profiter d'un Centre de documentation qui propose environ 5000 ouvrages, 60 abonnements réguliers et 1500 mémoires référencés puis une vidéothèque. Tous les stagiaires peuvent bénéficier d'une aide à la recherche documentaire notamment à partir de notre fonds documentaire. De cet espace, ils ont également un accès illimité à internet, des postes informatiques et la possibilité de réaliser des impressions.

PSH : Les parcours de formation peuvent être aménagés pour répondre aux besoins spécifiques des personnes en situation de handicap.

Méthode pédagogique

Le projet de l'école est axé sur la pédagogie active et s'appuie sur divers outils pédagogiques comme :

- l'exposé
- l'atelier
- le cours magistral
- l'élaboration au sein d'un petit groupe
- l'accompagnement individualisé
- l'image (fixe ou animée)
- e-learning

Contenu

Le récit de soi

Les enjeux de la mobilisation du vécu

Les outils d'animation au service de la connaissance du travail pair

Sanction

- Open badges identifiés dans le cadre du projet européen RES-PEER
- Attestation de fin de formation

Contexte : le projet européen RES-PEER

Dans le cadre du projet RES-PEER, piloté par Hétis, un / des modules de formation sont développés dans chaque pays participant.

En France, il s'agit d'un premier module expérimental, traitant des fondamentaux de l'intervention du travailleur pair dans le champ de l'action sociale. Il s'appuie sur les bonnes pratiques identifiées dans l'analyse *Le travail pair en France, aux Pays-Bas et en Belgique : un "nouveau" métier en voie d'institutionnalisation* (livrable clef n°1) et les compétences, cadres d'intervention et besoins de formation identifiés dans le *Cadre européen des compétences et missions du travailleur pair dans l'action sociale* (livrable clef n°2).

Ce programme de formation répond aux objectifs du projet visant à structurer et valoriser le rôle du travailleur pair dans l'action sociale à partir de ses savoirs expérientiels. Il aborde des enjeux clés tels que la capacité à partager et mobiliser son histoire de manière pertinente, à développer une écoute active, à prendre de la distance avec son vécu, à respecter la confidentialité, ainsi qu'à repérer, coconstruire et transmettre ses savoirs issus de l'expérience. Il permet également de mieux comprendre les spécificités de la relation entre pairs et de renforcer la légitimité et la posture du travailleur pair.

Ce premier cycle de formation sera ensuite complété, après 2027, par un second cycle de formation des travailleurs pairs, traitant d'apports opérationnels sur l'environnement professionnel, les compétences d'accompagnement et le travail en équipe.