

Formation d'Éducateur Spécialisé

Présentation du métier, en France : <https://hetis.fr/formations/educateur-specialise/>

L'accueil des mobilités entrantes E+ est possible à HETIS au cours des semestres 1,2,3 et 4

Les semestres 5 et 6 sont en effet très centrés sur les révisions, les préparations aux certifications et la rédaction du mémoire de fin de formation

Les cours sont tous dispensés en français

MAJ 11_2024

SEMESTRE 1

DF	Modules pédagogiques	ECTS	Modalités de validation	Programmation calendaire
110	Pluridisciplinarité et éducation spécialisée	4	Rendu d'un écrit de synthèse	De début septembre à fin janvier 8 semaines de cours en alternance avec 8 semaines de stage + temps de travail personnel, en individuel et/ou en collectif
120	Description et analyse des pratiques professionnelles	2	Rendu d'un écrit relatif aux pratiques – stage 1 Rendu de la note épistémologique	
130	Notions et courants pédagogiques en éducation spécialisée	2	Uniquement l'assiduité en cours	
210	Projets de formation et identité professionnelle	6	Rendu du projet de formation	
220	Institutions, métiers, projets	4	Uniquement l'assiduité en cours	
230	Initiation à la conception d'un projet socio-éducatif	6	Rendu de l'écrit de projet de stage 1 Rendu des feuillets du livret de formation relatifs au stage 1	
240	Place et rôles des familles dans la démarche projet	6	Uniquement l'assiduité en cours	
TOTAL DU SEMESTRE 1		30		

Présentation du contenu du semestre 1 Fondamentaux du métier d'éducateur spécialisé

Ce premier semestre permet de découvrir le champ d'intervention de l'éducateur spécialisé, et plus largement le secteur du travail social français, dans lequel il s'inscrit. Il est recommandé aux étudiants Erasmus + venant étudier à HETIS pour 1 semestre seulement et ayant des missions similaires (Cf. lien métier plus haut)

Le premier semestre permet l'accueil de l'étudiant et la présentation du cadre réglementaire et organisationnel de la formation proposée par HETIS. Il s'inscrit dans un groupe-promotion, et plus largement dans un groupe d'étudiants en travail social avec la participation à un Forum des institutions commun à différentes formations (DEASS, DEEJE, DEME, DETISF).

Il propose, dans le même mouvement, une première « rencontre » avec le travail social (histoire des métiers, découverte des problématiques majeures qui les traversent, identification des principaux acteurs), et avec le métier d'éducateur spécialisé plus spécifiquement (histoire de l'éducation spécialisée, présentation des textes ministériels qui encadrent la formation et le métier).

A partir de modalités pédagogiques diverses (rédaction et soutenance d'un projet de formation, ateliers sur les problématiques du travail social, etc.), ce semestre installe l'étudiant dans une démarche de déconstruction des représentations qui doit favoriser l'acquisition de connaissances, l'élaboration de savoirs et de savoir-faire et la construction d'une identité professionnelle.

Cela s'accompagne de l'expérience d'un premier stage qui permet une rencontre avec une structure et un public, et les premières observations de pratiques professionnelles.

Des temps de description et d'analyse collective de ces observations sont d'emblée proposés.

Ils sont articulés à des apports théoriques qui visent, pour ce premier semestre, à sensibiliser à l'approche pluridisciplinaire de l'action éducative, et à l'appropriation des connaissances relatives aux fondements axiologiques et méthodologiques de l'éducation spécialisée, dont l'initiation à la conception d'un projet socio-éducatif.

SEMESTRE 2

DF	Modules pédagogiques	ECTS	Modalités de validation	Informations calendaires
140	Le développement de la personne	3	Participation aux travaux de groupe et à leur restitution	De début février – à début juillet 12 semaines de cours en alternance avec 8 semaines de stage + temps de travail personnel, en individuel et/ou en collectif
150	Les problématiques socioéconomiques	5	Uniquement l'assiduité en cours	
160	Description et analyse des pratiques professionnelles 2	3	Rendu de l'écrit relatif aux pratiques - stage 2 Rendu du compte-rendu de réunion	
170	Outils et méthodes pour l'action	5	Uniquement l'assiduité en cours	
310	Langue vivante étrangère	2	Participation au travail de groupe	
320	Outils bureautiques et numériques	2	Participation au travail de groupe	
410	Initiation à la recherche : connaissance des contextes d'intervention	3	Participation au travail d'enquête en groupe et à la restitution orale Rendu d'un écrit de projet de stage 2 Rendu des feuillets du livret de formation relatifs au stage 2	
420	Introduction au Droit	3	Participation aux travaux de groupe	
430	Politiques sociales et institutions en France	2	Uniquement l'assiduité en cours	
440	Accompagnement à la certification - bloc 7	2	Participation à l'entraînement au DST	
TOTAL DU SEMESTRE 2		30		

Présentation du contenu du semestre 2 Contextes et cadres de l'action éducative

En maintenant l'alternance entre la formation théorique et un deuxième stage de 8 semaines, ce semestre vise à développer les capacités de description, d'analyse et de conceptualisation de l'action éducative.

L'étudiant est formé à analyser une situation en tenant compte du contexte et des cadres dans lequel elle s'inscrit. Des apports théoriques relatifs au développement de la personne et aux problématiques socio-économiques le sensibilisent aux contextes sociaux dans lesquels évoluent les personnes concernées et s'inscriront ses pratiques futures de travailleur social.

Une introduction au droit et une présentation des politiques sociales et des institutions lui permettent d'appréhender les cadres législatifs, institutionnels, et politiques de l'action éducative. Enfin, avec le DF4 débute l'initiation à la démarche de recherche à travers laquelle l'étudiant est amené à repérer, comprendre, et analyser l'environnement politique, institutionnel, social et économique d'un territoire donné.

Après avoir été familiarisé à cette démarche (avec la présentation de ses principales étapes et des différentes méthodologies et techniques), l'étudiant est engagé à s'essayer au travail d'enquête d'abord en collectif, puis de manière individuelle sur le territoire au sein duquel se situe la structure qui l'accueille pour son deuxième stage.

L'ensemble de ces diverses instances de formation permettent à l'étudiant d'appréhender les méthodes et outils pour l'action en saisissant comment il est nécessaire qu'ils se précisent et s'adaptent en fonction des contextes d'intervention, et en maîtrisant le cadre avec lequel il doit composer.

SEMESTRE 3

DF	Modules pédagogiques	ECTS	Modalités de validation	Informations calendaires
250	Observation et analyse d'une situation éducative	4	Uniquement l'assiduité en cours	De début septembre à fin janvier 10 semaines de cours en alternance avec 8 semaines de stage + temps de travail personnel, en individuel et/ou en collectif
330	Cadre institutionnel de la communication	3	Uniquement l'assiduité en cours	
340	Dynamiques d'équipe	5	Rendu d'un écrit de projet de stage 3 Rendu des feuillets du livret de formation relatifs au stage 3	
350	Pragmatique et théories de la communication	2	Uniquement l'assiduité en cours	
360	Communication en travail social	5	Rendu d'un écrit relatif aux pratiques – stage 3	
370	Communication, média et culture	2	Uniquement l'assiduité en cours	
380	Accompagnement à la certification - bloc 5	3	Validation des épreuves de certification du bloc 5	
390	Accompagnement à la certification - bloc 6	3	Validation des épreuves de certification du bloc 6	
450	Actualités juridiques et accompagnement à la certification - bloc 7	3	Validation de l'épreuve de certification - bloc 7	
TOTAL DU SEMESTRE 3		30		

Présentation du contenu du semestre 3

Dimension collective du travail social : communication professionnelle et travail d'équipe

Le semestre 3 s'ouvre avec une première épreuve de certification pour l'étudiant : le « contrôle de connaissances sur les politiques sociales » permettant de certifier le bloc de compétences 8.

Il est ensuite presque entièrement consacré à la mise en œuvre du domaine de formation 3.

Ses modules s'imbriquent selon une trame répondant au double objectif de ce domaine :

- ✓ Savoir communiquer dans un contexte professionnel
- ✓ S'inscrire dans un travail d'équipe permettant la cohérence de l'action socio-éducative.
- ✓

La communication professionnelle nécessite de connaître les principes de la communication, d'en saisir les enjeux et d'en maîtriser la pratique. Aussi, l'étudiant est formé aux différents outils et méthodes permettant d'animer une réunion, de réaliser des écrits professionnels, et de s'engager dans une relation de communication orale. Il est amené à repérer les différentes façons dont une information est transmise et comment toute forme de communication doit s'adapter à son ou ses destinataires.

Pour approcher la dimension collective du travail social, ce semestre est également consacré à la question du travail en équipe. Là encore, des outils théoriques et méthodologiques seront présentés et expérimentés. Ceux-ci doivent permettre à l'étudiant de comprendre la dynamique d'un groupe de travail pluriprofessionnel pour s'y inscrire aisément.

Au cœur du semestre, le Festival du Cinéma Social porté par HETIS permet d'aborder, entre autres, l'ensemble de ces questions par le biais des œuvres cinématographiques qu'il présente et des débats qu'elles suscitent.

Dans la continuité des deux précédents, ce semestre reste construit sur alternance entre ces temps de formation théorique et un stage de 8 semaines préparé par une soutenance de projet et ponctué d'une session de description et d'analyse des pratiques professionnelles.

Enfin, le semestre se termine par la certification des 3 épreuves du DC3 (blocs de compétences 5 et 6).

SEMESTRE 4

DF	Modules pédagogiques	ECTS	Modalités de validation	Informations calendaires
180	L'accompagnement des groupes	2	Restitution des travaux de groupe	De début février – à fin juillet 7 semaines de cours en alternance avec 16 semaines de stage + temps de travail personnel, en individuel et/ou en collectif Indication pour les étudiants E+ : Faire 2 stages de 8 semaines
190	Approche des champs de l'éducation spécialisée 1 : le handicap	3	Rendu d'un tableau relatif aux connaissances acquises	
1100	Description et analyse des pratiques professionnelles 3	2	Rendu de l'écrit relatif aux pratiques - stage 4	
1110	Initiation à la recherche : le mémoire - 1	4	Rendu d'un écrit présentant l'élaboration de la question de départ	
260	Conception et évaluation d'un projet socio-éducatif	7	Uniquement l'assiduité en cours	
270	Le projet dans les différents champs	6	Rendu de l'écrit de projet de stage 4	
280	Accompagnement à la certification - bloc 3	6	Validation des épreuves de certification du bloc 3	
TOTAL DU SEMESTRE 4		30		

Présentation du contenu du semestre 4

Publics et conception d'un projet socio-éducatif

Dans la continuité des précédents, le semestre 4 accompagne l'étudiant à savoir co-construire un projet socio-éducatif avec les personnes concernées, en abordant l'ensemble de ses étapes jusqu'à celle de l'évaluation.

En présentant différents champs de l'éducation spécialisée et leurs publics, il place la personne concernée au cœur de la conception d'un projet et, plus généralement, de l'accompagnement individuel ou de groupe.

Une attention particulière est portée à la personne en situation de handicap. Une semaine de formation est dédiée à ce public pour amener l'étudiant à repérer les différents types de handicap, à comprendre les enjeux relatifs à leur accompagnement et à identifier les méthodes existantes.

En fin de semestre, l'« étude de situation » qui certifie le bloc 3 du DC2 permet d'évaluer la maîtrise de la méthodologie de conception et de conduite d'un projet.

En parallèle, ce quatrième semestre porte l'étudiant vers les dernières étapes de sa formation et de sa professionnalisation. Un stage de 32 semaines, dernière Programmation calendaire de formation pratique, débute. Il est accompagné de l'élaboration et de la soutenance d'un projet, d'un temps d'analyse des pratiques professionnelles et de la rédaction d'une note de stage.

Un premier atelier collectif et un accompagnement méthodologique permettent également à l'étudiant de commencer le travail de mémoire qui l'occupera sur les semestres suivants.