

Formation d'Éducateur de Jeunes Enfants

Présentation du métier, en France : <https://hetis.fr/formations/educateur-de-jeunes-enfants/>

L'accueil des mobilités entrantes est possible à HÉTIS au cours des semestres 1,2,3 et 4

Les semestres 5 et 6 sont en effet très centrés sur les révisions, les préparations aux certifications et la rédaction du mémoire de fin de formation

Les cours sont tous dispensés en français

MAJ 11_2024

SEMESTRE 1				
DF	Modules pédagogiques	ECT S	Modalités de validation	Informations calendaires
11	Découverte du travail social : définir son projet de formation	4	Oral collectif Soutenance orale d'un projet de formation Rendu d'un projet de formation écrit	De début septembre à fin janvier 10 semaines de cours en alternance avec 8 semaines de stage + temps de travail personnel, en individuel et/ou en collectif
12	Connaissance du développement du jeune enfant	4	Rendu d'un écrit collectif (tableau développement de l'enfant / activité) Rendu d'un écrit collectif autour d'une situation éducative	
21	Action éducative : l'observation	9	Écrit collectif Rédaction d'une auto-évaluation stage 1	
22	Réfléchir à l'activité dans l'action éducative : construire son positionnement professionnel	10	Évaluation du stage par le référent professionnel Soutenance d'un projet de stage et dépôt d'un écrit Soutenance des pratiques de stage 1 et dépôt d'un écrit Renseignement du questionnaire de l'observatoire des pratiques (stage 1 pour VD)	
23	Connaissance du développement du jeune enfant et ses dysfonctionnements (1)	3	Devoir écrit « rédaction d'une observation »	
TOTAL DU SEMESTRE 1		30		

Présentation du contenu du semestre 1

Aborder les fondamentaux du métier d'EJE : L'observation et la connaissance du jeune enfant

Ce premier semestre permet de découvrir le secteur Petite Enfance français, et plus largement le champ du travail social dans lequel – en France – il 'inscrit. Il est recommandé aux étudiants Erasmus + Petite Enfance venant étudier à HÉTIS pour 1 semestre seulement.

Ce semestre 1 poursuit plusieurs visées. Il permet l'accueil de l'étudiant et son inscription dans un groupe-promotion mais également son inscription dans un groupe plus large, celui des étudiants en travail social. En abordant l'histoire des métiers, les valeurs sous tendues par le travail social, le contexte de l'intervention mais aussi parallèlement certaines connaissances plus spécifiques au métier de l'EJE, l'étudiant s'inscrit dans un double mouvement et donc dans une construction identitaire globale.

Ce semestre propose, à travers différentes instances, une démarche de déconstruction des représentations qui doit favoriser l'élaboration d'un projet de formation – étape préalable à la construction de l'identité professionnelle.

Le premier stage permettra de favoriser une rencontre avec le public et avec les professionnels de la petite enfance. Les apports théoriques concernant le développement du jeune enfant et ses dysfonctionnements, son environnement et ses facteurs d'influence, permettent de commencer à articuler observations et étayage – ceci, afin d'initier une ébauche de démarche professionnelle.

Ce semestre offre aussi l'occasion à l'étudiant d'expérimenter des techniques éducatives, dans le cadre d'ateliers « expression et créativité » et d'un parcours « éveil artistique et culturel » qui se déroule tout au long de l'année. Ces instances sont propices au développement du potentiel de l'enfant et à l'instauration de la relation.

Enfin, un accompagnement à la professionnalisation est organisé en petits groupes avec un formateur, diplômé du DE EJE, qui suit l'évolution des étudiants sur l'année. Il les aide à interroger leurs pratiques, à rédiger des écrits relatifs à l'action éducative en direction du jeune enfant et à mettre en mots la construction de leur identité professionnelle d'EJE. Ce dispositif permet également de sécuriser le parcours de l'étudiant.

Chaque étudiant se voit attribuer, dès son arrivée en formation, deux référents pour cette première année : un référent pour les groupes d'accompagnement à la professionnalisation (GAP) et un référent de parcours (un formateur de l'équipe pédagogique qui suivra l'étudiant pendant l'entièreté de sa formation).

SEMESTRE 2				
DF	Modules pédagogiques	ECT S	Modalités de validation	Informations calendaires
13	Développement de la personne	2	Restitution des travaux de groupe (VD) Dépôt fiches FEST 1 ère année (App)	De début février – à fin juin 9 semaines de cours en alternance avec 8 semaines de stage + temps de travail personnel, en individuel et/ou en collectif
24	Pratiques éducatives	9	Rendu de l'évaluation du référent professionnel (VD) ou maître d'apprentissage (App) stage 2 Dépôt d'une auto-évaluation relative au stage 2 Renseignement du questionnaire de l'observatoire des pratiques (stage 2 – VD et employeur App)	
25	Accompagnement du jeune enfant : pédagogies	4	Oral collectif : club lecture (VD)	
26	Connaissance du développement du jeune enfant et ses dysfonctionnements (2)	3	Oral collectif	
27	GAP : interroger les pratiques	3	Soutenance de départ en stage 2 et dépôt de l'écrit Soutenance de pratiques de stage 2 et dépôt de l'écrit Soutenance positionnement professionnel Participation au bilan individuel	
41	Introduction au droit et aux politiques sociales	3	Participation aux travaux de groupe	
42	Institutions sociales et partenariats	3	Participation aux travaux collectifs	
43	Initiation à la recherche (1)	3	Participation au travail collectif	
TOTAL DU SEMESTRE 2		30		

Présentation du contenu du semestre 2
Inscrire l'action pédagogique dans le cadre institutionnel légal

Ce second semestre permet d'affiner les démarches initiées dans le semestre précédent. L'alternance de périodes de stage et de temps de formation contribue à développer un positionnement professionnel qui s'appuie à la fois sur des pratiques et sur un contenu théorique. Les contenus sur le développement de la personne viendront compléter, s'articuler avec les apports théoriques concernant le développement du jeune enfant.

Accompagner l'enfant, c'est se doter de supports, d'outils. C'est pourquoi la pédagogie sera également au cœur des modules dans ce second semestre : comment se constitue-t-elle au carrefour des différentes contributions disciplinaires ? Quelles sont les grandes figures de la pédagogie ? Quels apports pour les EJE ? Ces questions seront abordées théoriquement et prolongées par une nouvelle expérience pratique.

Les groupes d'accompagnement à la professionnalisation se poursuivent sur ce semestre. Ils permettent aux étudiants d'être accompagnés, dans une continuité de parcours, il s'agit pour l'étudiant, dans cette deuxième partie de l'année, d'enrichir son vocabulaire professionnel, de savoir argumenter et étayer ses pratiques, de pouvoir raconter son positionnement professionnel. Ces instances permettent également de travailler la prise de parole devant un groupe.

Ce second semestre se poursuit par l'entrée dans le domaine de formation 4 qui vise à approfondir leur compréhension des politiques sociales et de l'environnement institutionnel. Les étudiants pourront appréhender les cadres institutionnels, législatifs, sociaux et politiques dans lesquels s'inscriront leurs pratiques futures de travailleurs sociaux, et évoluent les personnes concernées.

De plus, ce semestre permet également d'entamer une initiation à la démarche de recherche. Il s'agira dans ce premier temps, de sensibiliser les étudiants à la question de la recherche et de leur donner une visibilité de ses principales étapes. A partir de cela, les étudiants seront répartis en petits groupes pour amorcer un travail collectif sur le temps long, afin de mettre en place un protocole de recherche pour répondre aux commandes qui leur seront proposées par nos différents partenaires et qui permettront d'alimenter les réflexions professionnelles.

Cette première année de formation se termine par un bilan collectif qui permet un échange avec l'équipe pédagogique autour des contenus, de la dynamique du groupe, du rythme de l'alternance, des modalités pédagogiques proposées, etc. Ainsi, les étudiants participent activement aux réajustements de la formation dans une perspective de co-construction.

Enfin, pour clore le parcours de l'étudiant sur cette première année, le groupe d'accompagnement à la professionnalisation se termine par un entretien individuel mené par les deux référents de l'étudiant (son référent de parcours et son référent GAP). Ce bilan permet d'ouvrir sur les perspectives pour l'année à venir et de réajuster l'accompagnement de l'étudiant selon les besoins repérés et exprimés.

SEMESTRE 3

DF	Modules pédagogiques	ECT S	Modalités de validation	Informations calendaires
31	Cadre institutionnel de la communication	5	Participation aux travaux collectifs	De début septembre à fin janvier 8 semaines de cours en alternance avec 10 semaines de stage + temps de travail personnel, en individuel et/ou en collectif Indication pour les étudiants E+ : Faire 2 stages de 5 semaines
32	Dynamique d'équipe	5	Participation aux travaux collectifs Dépôt de l'écrit « rédaction d'une observation »	
33	Pragmatique et théorie de la communication	4	Participation aux travaux de groupe Rendu de l'évaluation du référent professionnel stage 3 Rendu d'une auto-évaluation stage 3	
34	Communication en travail social	7	Participation aux travaux de groupe Soutenance d'un projet de départ en stage 3 et rendu d'un écrit Soutenance des pratiques professionnelles stage 3 et rendu d'un écrit	
35	Culture, communication et langues vivantes étrangères	2	Synthèse d'un texte professionnel en langue étrangère	
36	Initiation à la recherche II	2	Réalisation d'un écrit collectif intermédiaire Renseignement du questionnaire de l'observatoire des pratiques stage3 (VD) et stage « hors employeur » (App)	
37	Outils bureautiques et numérique	3	Participation au module « bureautique et numérique »	
38	Inscrire ses pratiques au sein d'un collectif : analyser le travail d'équipe (certification bloc 6)	2	Rendu d'un écrit intermédiaire suite aux ateliers DC3 Dépôt de l'écrit final de certification bloc 6 Participation à l'épreuve orale de certification	
TOTAL DU SEMESTRE 3		30		

Présentation du contenu du semestre 3

Approcher la dimension collective du travail social : communication professionnelle et travail d'équipe

Le semestre 3 est entièrement consacré à la mise en œuvre du domaine de formation 3 qui permet une approche collective, transversale et dynamique du travail en équipe pluriprofessionnelle.

Ses modules s'imbriquent logiquement selon une trame dictée par la double exigence de ce domaine :

1. S'inscrire dans un travail d'équipe permettant la cohérence de l'action socio-éducative,
2. Savoir communiquer dans un contexte professionnel.

La communication professionnelle nécessite de connaître les principes de la communication, d'en saisir les enjeux et d'en maîtriser la pratique. Pour cela, des modèles théoriques et méthodologiques seront présentés et expérimentés par les étudiants afin de les former aux différents cadres de communication (orale, écrite, numérique) qui permettent de créer des supports adaptés aux destinataires, d'animer une réunion, de réaliser des écrits professionnels et de s'engager dans une relation de communication, y compris en langue étrangère. Ils appréhenderont les différentes façons dont une information est transmise et développeront leur réflexion concernant l'adaptation des modes de communication au cadre réglementaire lié au partage d'informations. La question du numérique comme support à la relation entre professionnels, entre parents et professionnels sera abordée comme l'enjeu qu'elle devient au sein des structures d'accueil.

Pour approcher la dimension collective du travail social, ce semestre sera également consacré à la question du travail en équipe. Ce sera l'occasion d'aborder les dynamiques à l'œuvre et les enjeux du travail en équipe pluridisciplinaire pour s'y inscrire aisément. Les étudiants sont invités à réfléchir et à concevoir l'action éducative au sein d'une équipe pluriprofessionnelle en coopération avec la famille.

Il est important de souligner que ce semestre ne se limite pas à la seule proposition d'apports théoriques puisque son architecture propose une alternance entre des temps de formation théorique, des temps de formation pratique, ainsi que des temps de réflexion sur les enjeux de la communication à partir de pratiques professionnelles observées ou vécues permettant de montrer les liens entre les dynamiques institutionnelles, le travail d'équipe et l'accompagnement du jeune enfant et de sa famille. Des groupes d'accompagnement à la professionnalisation seront mis en place sur ce semestre pour permettre aux étudiants de questionner et de construire leurs pratiques dans le cadre d'un suivi en petits groupes.

Le travail d'initiation à la recherche à partir d'une commande institutionnelle engagé au semestre précédent, se poursuivra sur ce semestre. L'ensemble de ces modalités permettant ainsi à l'étudiant d'accéder à un réel plus riche qu'une seule modélisation théorique. En ce sens, le festival du cinéma social, espace de débat, permettra à travers le prisme de l'image animée le développement d'un argumentaire et la prise de position au sein de divers collectifs.

Ce semestre vise donc à offrir à l'étudiant un cadre propice à l'appropriation de méthodologies qui lui permettront de s'engager plus précisément dans une démarche professionnelle.

SEMESTRE 4

DF	Modules pédagogiques	ECTS	Modalités de validation	Informations calendaires
44	Travail en partenariat et en réseau	9	Dépôt fiche FEST semestre 4 (App)	De début février – à fin juillet
45	Initiation à la recherche III	3	Participation aux ateliers collectifs	
46	Accompagnement à la certification blocs 7 et 8	2	▪ Dépôt de l'écrit relatif à la certification DC4	

			Participation aux épreuves de certification bloc 7 et 8	
14	Accompagner la famille et soutenir la fonction parentale - GAP	8	Soutenance d'un projet de stage 4 et rendu de l'écrit relatif à la soutenance	10 semaines de cours en alternance avec 16 semaines de stage + temps de travail personnel, en individuel et/ou en collectif Pour les étudiants E+ : Possibilité de faire 2 stages de 8 semaines
15	Place des parents dans les institutions éducatives	3	Uniquement l'assiduité	
1.6	Projet d'accueil : création d'une structure petite enfance	3	Travaux collectifs Présentation orale collective des travaux	
1.7	Accompagnement à la certification blocs 1 et 5	2	Rendu de deux écrits intermédiaires suite aux ateliers (DC1) Dépôt de l'écrit final du bloc 1 et participation à l'épreuve orale de certification (DC1) Participation à l'épreuve orale du bloc 5 (DC3)	
TOTAL DU SEMESTRE 4		30		

Présentation du contenu du semestre 4

Appréhender l'environnement d'une structure pour accueillir et accompagner l'enfant et sa famille

Ce 4^{ème} semestre s'ouvre sur une période consacrée à l'analyse et à l'évaluation de l'environnement institutionnel et partenarial en situation professionnelle. Les modules du domaine de formation 4 permettront de poursuivre le travail entamé au cours des semestres précédents tant au niveau de la question des dynamiques interinstitutionnelles, du partenariat et du réseau, qu'au niveau de l'initiation à la recherche.

De manière alternée, les étudiants acquerront des savoirs et des savoir-faire pour saisir les modalités de travail en partenariat et en réseau en les reliant aux politiques sociales et aux dispositifs territoriaux qui les encadrent. En même temps, les étudiants seront encouragés à prendre du recul sur leurs pratiques en analysant des données de terrain précédemment recueillies tout en intégrant une dimension réflexive.

Les étudiants commenceront leur 4^{ème} période de stage sur ce semestre. Elle se prolongera jusqu'au 6^{ème} semestre. C'est au sein de cette expérience pratique que s'inscriront les deux écrits du DF1 : l'analyse d'une situation d'accueil et d'accompagnement individuelle ou collective et le mémoire.

Par ailleurs, les étudiants auront la charge de réaliser, en petit groupe, un projet de création d'une structure petite enfance, modalité pédagogique visant à mobiliser l'ensemble des savoirs acquis mais aussi à leur permettre de travailler en équipe, et donc à opérer des choix c'est à dire négocier afin de proposer un projet social, éducatif et pédagogique harmonisés.

Les étudiants présenteront, sur ce quatrième semestre, deux épreuves de certification associées DF3 et DF1. Ils auront à rédiger une « analyse de situation d'accueil et d'accompagnement individuelle ou collective » (8-10 pages) et devront la soutenir à l'oral. Puis, ils s'appuieront sur ce travail pour élaborer une communication professionnelle à un destinataire cible.

C'est également ici que va s'engager le travail d'élaboration du mémoire. Les étudiants trouveront dans les apports théoriques de quoi nourrir leur réflexion sur les dimensions et les enjeux de la parentalité puis sur la place des parents dans les institutions.

Pour finir, ce semestre sera, comme l'année précédente, l'occasion de faire un bilan collectif avec toute la promotion mais également des entretiens individuels pour chaque étudiant. L'entretien individuel est mené par le binôme référent GAP et référent de parcours afin de permettre un accompagnement de proximité et ajusté à chacun.