

## PROGRAMME DE FORMATION

### Ipéria : Se repérer dans les troubles du spectre de l'autisme de l'enfant

#### Référence module : MIRTSA22

**Public concerné :** Assistant. maternel.le

**Prérequis :** Être en activité d'assistant.e maternel.le

#### **Objectifs :**

- Être en mesure de mieux comprendre les particularités d'un enfant présentant des troubles du spectre autistiques et repérer les signes d'alerte.
- Acquérir des connaissances théoriques sur les troubles du spectre autistique.
- Savoir observer et repérer les différents signes et comportements chez le jeune enfant.
- Comprendre le ou les modes de communication de l'enfant.
- Acquérir des techniques éducatives et outils de communication adaptés en vue d'accompagner au mieux l'enfant.
- Ajuster et adapter sa posture professionnelle en prenant en compte l'enfant et la famille.
- Comprendre l'importance du Travail en étroite collaboration avec les familles et en partenariat avec les différentes instances compétences (PMI, RPE, structures spécialisées, associations etc...).
- Savoir accompagner les familles, les orienter et appréhender la notion de parentalité.

#### **Durée de l'action :**

2 journées de 7 heures

#### **Lieu de l'action :**

HETIS Nice – accessible aux personnes en situation de handicap

Ce module peut être réalisé sur d'autres territoires.

#### **Encadrement :**

L'équipe qui accompagne les étudiants se structure autour d'un Chef de Département et de 5 cadres pédagogiques. Chacun d'entre eux est référent d'un domaine de formation. Par ailleurs, des vacataires spécialistes de certaines thématiques ou professionnels du champ de la petite enfance interviennent au sein de la formation.

Un partenariat est construit avec les représentants des sites qualifiants autour de rencontres régulières. Celui-ci permet de sécuriser le parcours de l'étudiant en articulant l'ensemble des modalités relatives à l'alternance (centre de formation/lieu de stage).

### **Moyens pédagogiques :**

HÉTIS dispose d'un peu plus de 20 salles pouvant accueillir des groupes de 10 à 60 personnes.

La plupart des salles sont équipées de matériel vidéo (télévision et lecteur DVD) et bénéficie de connexion wifi. Les étudiants peuvent également avoir accès à des ordinateurs et des vidéoprojecteurs lorsqu'ils en ont besoin.

Par ailleurs, une salle informatique comprenant 10 postes informatiques est mise à disposition des étudiants.

Les stagiaires peuvent profiter d'un Centre de documentation qui propose environ 5000 ouvrages, 60 abonnements réguliers et 1500 mémoires référencés puis une vidéothèque. Tous les stagiaires peuvent bénéficier d'une aide à la recherche documentaire notamment à partir de notre fond documentaire. De cet espace, ils ont également un accès illimité à internet, des postes informatiques et la possibilité de réaliser des impressions.

### **Méthode pédagogique :**

Le projet de l'institut est axé sur la pédagogie active et s'appuie sur divers outils pédagogiques comme :

- l'exposé
- le cours magistral
- l'élaboration au sein d'un petit groupe
- l'accompagnement individualisé
- l'image (fixe ou animée)

### **Contenu :**

#### **Jour 1 :**

- Approche historique et définition de l'autisme. Les représentations sociétales et individuelles autour de l'autisme. Les traits caractéristiques du TSA et troubles associés.
- Piste d'accompagnements de l'enfant TSA et les modalités d'accueil.
- Réflexion éducative autour de la notion d'inclusion
- Questionnements et échanges sur les différentes aides et dispositifs de soutien institutionnels (PMI, RPE, structures spécialisées, associations etc...) dans l'accompagnement de l'enfant avec TSA et sa famille. (Travail en petit groupe).

## Jour 2 :

- Présentation concrètes des différents types d'accompagnement pour l'enfant avec TSA. (ABA, TEACCH, DENVER).
- Mise en situation et Manipulation des outils de communication afin d'ajuster son accompagnement en fonction des besoins spécifiques du jeune enfant pour favoriser sa communication, son autonomie et son bien-être. (PECS, MAKATHON, Pictogramme)
- Analyses des pratiques professionnelles à partir de situations amenées par les apprenants (1h00)
  - Identifier les difficultés et les caractéristiques observées de l'enfant avec TSA ainsi que l'impact sur son développement. - Proposer un environnement et un accompagnement adapté à l'enfant avec TSA, en s'appuyant sur les méthodes et outils vus au préalable

## Modalités d'évaluation :

- Positionnement à l'entrée en formation
- Evaluation intermédiaire et en fin de module : Mise en situation professionnelle

**Sanction :** Le module fait partie d'un bloc de compétences du titre Assistant Maternel/Garde d'enfants. Le bloc, s'il est validé dans sa totalité, est acquis définitivement.

## Coût :

Le plan de développement des compétences vous permet de :

- bénéficier de 58 heures de formation dès la première heure travaillée et cela chaque année
- maintenir votre rémunération même si la formation est réalisée sur votre temps de travail
- recevoir une allocation si la formation est réalisée hors temps de travail